



Краткая справка об авторе:

Дронова Татьяна Александровна – главный редактор научно–практического электронного журнала «Психология и педагогика творческой деятельности», писатель, доктор педагогических наук, профессор, доцент общей психологии и психологии труда.

Автор многочисленных проектов. Ввела понятие: интегрально–креативный стиль мышления, создала, разработала и обосновала концепцию о возможности и необходимости его формирования в современных условиях.

Более ста шестидесяти научных работ, опубликованные в журналах, сборниках, пять монографий, одна переиздана дважды, три книги художественного направления.

Прошу ссылаться на эту работу следующим образом:

Дронова Т.А. Самоактуализация личности педагога /Т.А.Дронова // Творчествоведение: «Психология и педагогика творческой деятельности» научно-практический электронный журнал: URL: <https://tvorchestvovedenie.ru/glavnaya/#zurnal> – 2026– режим доступа свободный. – Заглавие с экрана.

Библиотека сайта: <https://tvorchestvovedenie.ru/glavnaya/#biblioteka>

[Монографии, диссертации](#)

[Учебники, пособия](#)

[Научные публикации](#)

[Художественная литература](#)

[Видео, аудио](#)

[Эйдос-тест \(тестирование\)](#)

УДК 159.923+17.022.1

Самоактуализация личности педагога

Ключевые слова: Я, самоактуализация, ценности, идеал, норма, ответственность, педагог.

Аннотация: у всех педагогов единые терминальные ценности: качественность образовательного процесса. Они запрограммированы профессией, социумом, временем. А вот выбор инструментальных, и сам путь достижения цели – индивидуальны и зависят от личной нравственности, ответственности.

Главная цель воспитания в русле гуманистической педагогики – самоактуализация личности. Суть актуализации в выявлении своего «идеального Я» (того, каким человеку хотелось бы стать в результате реализации своих возможностей) и соединении с ним своего «реального Я» (определенной системы представлений о себе, которая формируется в результате каждодневных чувств, мыслей и поступков). «Я реальное» стремится приблизиться к «Я идеальному». Однако это непростая задача: в сложном процессе жизнедеятельности, чтобы получить одобрение тех, от кого он зависит, человек часто живет и поступает по правилам не своей сущности, а чужой. Возникает сущностный разлад между внутренними потребностями и внешними поступками человека, какая-то часть личности подавляется. В итоге личность ущербна и невротична.

Американский психолог К. Роджерс считал, что каждый организм наделен стремлением заботиться о своей жизни с целью сохранять ее и улучшать. Это направление в современной теории и практике воспитания, возникло в конце 50-х. – начале 60-х. гг. 20 в. в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. «Гуманистическая психология, направление в современной... психологии, предметом изучения которого служит целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т.ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность и др....» [2, С.58].

Стремление к самоактуализации, к саморазвитию, к пониманию и реализации смысла жизни является высшей духовной потребностью, потенциально присущей каждому человеку, но часто нереализованной в действительной жизни человека. Профессия педагога обязывает эту потребность своего «высшего Я» реализовать и проявить в действии. И тогда многотрудная профессия подарит ему счастье и привлечет удачу как награду за верность себе.

Самоактуализация подразумевает понимание смысла педагогической деятельности. «Смысл – термин, имеющий в психологии следующие основные значения: 1. Значение, которое для человека или определенной группы людей имеют те или иные факты, события. 2. Сугубо личные, психологические ассоциации человека, выступающие в форме образов, мыслей и чувств, которые у него вызывает услышанное, прочитанное или произнесенное слово» [1, С. 208].

Смысл человеческого бытия – это ирреальный образ, тот, который должен быть, т.е. образ того, для чего человек живет или должен жить, а не реальный образ его бытия: случившийся или осуществляющийся в данный момент. Смысл не выводится из жизни, а привносится в нее – путем ее осмысления. Смысл педагогического бытия – посвящение себя высшим идеалам общества. Для этого идеалы надо духовно ощущать и быть их

достойным (или хотя бы стремиться к такому достоинству). Миссия педагога: привнести жизнеутверждающий смысл в систему «педагог – воспитанник» и конкретно в систему «воспитанник». Реальный смысл, который педагог должен привнести в жизнь воспитанника – это комплекс ценностных представлений, посредством которых тот будет соотносить себя и свои поступки с высшими ценностями, идеалом будущего.

«В психологии 20 века, в частности в постфрейдистском психоанализе, прояснялись социально-психологические механизмы формирования у индивида представления о смысле жизни как выражения особого рода ориентировочной потребности – потребности в смысле жизни. Эта потребность формируется под влиянием:

а) условий, в которых осуществляется изначальная активность ребенка: действия ребенка должны соответствовать не только конкретным практическим целям, но тем требованиям, которые предъявляют ребенку взрослые;

б) ожиданий самого человека в отношении результатов конкретных видов своей деятельности, обобщаемых со временем на основе практического опыта в представления о желаемом успехе;

в) требований и ожиданий окружения, группы;

г) договоренностей с конкретными людьми;

д) личного стремления быть полезным другим ради них самих;

е) требования личности к самой себе: быть совершенной» [2, С.264].

Пребывая в надреальности, смысл человеческого бытия проявляется в тех ценностях, которые реализуют люди в своих поступках. Именно институт ценностей отличает человека от всех других живых существ. Каждый человек поступает не иначе как в полном соответствии со своими ценностными установками. *Ценность – это то, что позволяет человеку ориентироваться в социальной среде, реализуя свои стратегические интересы.* Ценности императивны, они образуют основу социокультурных позитивных установок и запретов и базируются на противопоставлении «добра» и «зла», «своего» и «чужого». Собственно, это как раз и разделяет ценности и антиценности.

Ценности не однозначны, они делятся на терминальные и инструментальные. *Терминальные ценности* – это личностные убеждения относительно целей, к которым должно стремиться. *Инструментальные* – это основные средства достижения целей. В роли ценностей могут выступить и сами цели (*«цели-ценности»*) и в этом случае они также приобретают императивное значение.

Есть и более прикладное понимание ценностей. Ценности могут рассматриваться как все то, что имеет значение для человека в его жизни. В этом случае к ценностям относятся и предметы материального мира (вещи, жилье, еда и т. д.), и произведения искусства, и различные услуги, в которых он нуждается, и многое другое из сферы обыденной жизни. Это понимание ценностей ближе к реальному бытию в том смысле, что сосредоточивает внимание на конкретных вещах, свойствах, отношениях. Однако и здесь сохраняется природа ценностей как жизненных ориентиров человека, как регуляторов отношений между людьми.

Роль ценностных факторов в жизнедеятельности человека во многом определяющая его судьбу и будущее. Ценности – это и жизненные ориентиры человека, и регуляторы отношений между людьми. При помощи узаконенных ценностей поведение людей вводится в рамки определенных социальных устоев, подчиняется общим правилам коллективной жизни. Таким образом, ценности обладают принудительным действием, которое вытекает из их *нормативного* содержания.

В настоящее время в динамике этого показателя наблюдаются две тенденции. Первая – поляризация ценностных ориентаций между поколениями «отцов» и «детей». Вторая – деформация нравственных ценностей и появление отличных от традиционно

сложившихся целей, идеалов, интересов и убеждений людей. Каждая из этих тенденций оказывает дестабилизирующее воздействие на психологическое здоровье как отдельной личности, так и конкретно педагога, ведь ценность – то, что позволяет педагогу ориентироваться в образовательном процессе, реализуя его педагогические интересы.

Упорядоченность общества на основе признанных ценностей обеспечивается через механизмы социальной **нормы**. *Социальная норма* (лат. norma – мерило, руководство, правило, закон) – *образец, правило, принцип деятельности, признанные социальной организацией (системой, группой) и в той или иной мере заданные для исполнения ее членам*. Если ценности осуществляют общую, стратегическую регуляцию поведения, то нормы конкретно предписывают, какие поступки, какие действия должны совершать люди.

Ценности и нормы образуют ценностно-нормативную систему, преобразующую естественные человеческие потребности в определяемое ими русло, и лежащую в основе всей культуры цивилизации и педагогики как науки о воспитании человека.

У всех педагогов единые терминальные ценности: *качественность образовательного процесса*. Они запрограммированы профессией, социумом, временем. А вот выбор инструментальных, и сам путь достижения цели – индивидуальны и зависят от личной нравственности.

Ценностная ориентация психолого-педагогического здоровья педагога выдвигает на видное место проблему идеала. *Идеал – наивысшее мыслительное выражение желаемого и должного*. Он конструируется и облекается в образную форму по измерениям своего времени и наиболее ясно выражает тенденции эпохи, доминирующие жизненные концепции. Различение эпох в социокультурном смысле – это различение присущих им идеалов, которые могут выражаться в нравственных образах и моде, философских воззрениях и представлениях об общественном устройстве.

Не имея в душе идеала стать образцом в реальной жизни невозможно, поэтому направленность на достижение педагогического идеала – целеуказующая целеформирующая целеобразующая грань нравственно-психологического здоровья педагога, связывающая его с гуманистической традицией познания и воспитания человека в обществе. В то же время, вступая на почву достижения идеала, педагогическое творчество не только приобретает черты наглядных свидетельств нравственности своей эпохи, но и императивно-ценностное звучание.

Идеалом же моральности с позиций философии и науки сегодняшнего дня выступает полновесная реализация принципа ответственности. В современном понимании добро есть не что иное как следование этике ответственности (В.А. Канке). Следовательно, самоактуализация педагога невозможна без чувства ответственности за взятые на себя обязанности.

Использованная литература:

1. Немов Р.С. Психология. Словарь – справочник: в 2-х частях / Р.С. Немов. – М.: Владос-пресс, 2003. – Ч.1. – 304 с. – Ч.2. – 352 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.